

T.C.
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
ADANA TİCARET BORSASI ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2019 – 2023
STRATEJİK PLANI





“Okul genç beyinlere; insanlığa hürmeti, millet ve memleket sevgisini, şerefi, bağımsızlığı öğretir. Bağımsızlık tehlikeye düştüğü zaman onu kurtarmak için takip edilecek en uygun, en güvenli yolu öğretir. Memleket ve milleti kurtarmaya çalışanların aynı zamanda mesleklerinde birer namuslu uzman ve birer bilgin olmaları lazımdır. Bunu sağlayan okuldur.” **Mustafa Kemal ATATÜRK**

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a topan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, şakin.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

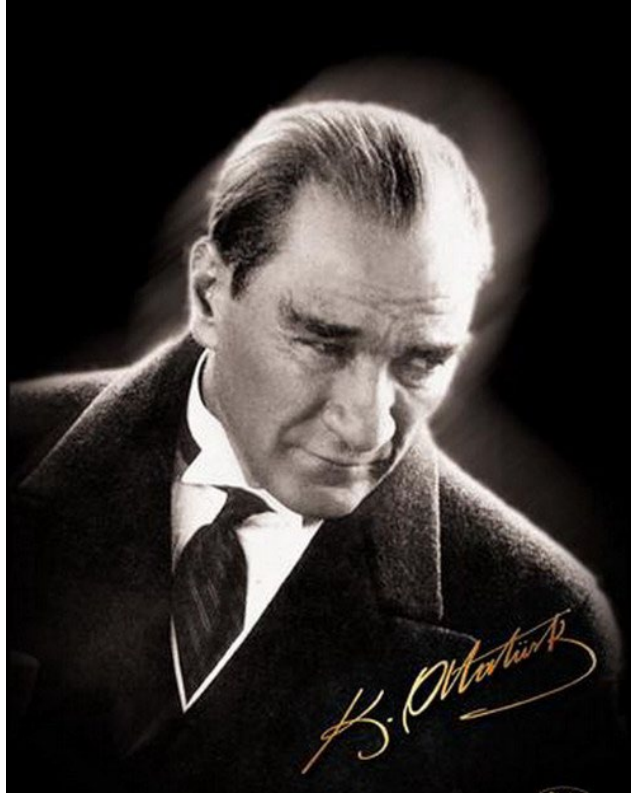
Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı;
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a topan milletimin istiklâl!



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur

K. Atatürk

SUNUŞ



“Dinlenmemek üzere yola çıkarlar asla yorulmazlar...” (Mustafa Kemal Atatürk)

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşırı güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Adana Ticaret Borsası Anadolu Lisesi olarak hedefimizi “muasır medeniyetlerin önünde yer almak” şeklinde belirledik. Bu hedefimize ulaşabilmek için ne gerekiyorsa, ne kadar gerekiyorsa yapmak azmindeyiz. Hedefe ulaşmanın en önemli yolunun bilinçli ve planlı hareket etmek olduğunu biliyoruz.

Geleceğimizi garanti altına almak için bugünkü nesilleri en mükemmel, en donanımlı şekilde yetiştirmek zarureti vardır. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Adana Ticaret Borsası Anadolu Lisesi'nin eğitim kadrosu olarak; her koşulda yılmadan ve azimle yürümek bizim için bir gelenek olmuştur. Bu geleneği devam ettirmekte kararlı olan tüm çalışma arkadaşlarıma sonsuz teşekkür ederim.

Bütün dünya eğitiminin tüm insanlığın barış ve huzur içinde yaşamasına hizmet etmesini diliyorum.

Levent KÖDÜRGÜ

Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	6
İçindekiler	7
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
Okulun Kısa Tanıtımı *	9
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT Analizi	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	27
BÖLÜM VI: İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Levent KÖDÜRGÜ	Okul Müdürü	Derya ÇİÇEK	Öğretmen
Raziye AYDIN	Müdür Yardımcısı	Hasan ACAR	Öğretmen
Talha DAL	Öğretmen	Muhittin İNCİ	Öğretmen
Ümmügül KESTİR	Okul-Aile Birliği Başkanı	Şükran SÜMEN	Öğretmen
Leman ÇEPİK	Üye	Mehmet TEKDEMİR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

1-TARİHSEL GELİŞİM:

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okulumuz Karşılılar Mahallesi sınırları içerisinde yer almaktadır. Karşılılar köyü adını 1877 Osmanlı-Rus savaşı esnasında Kars ilinin Ardahan ilçesinden göç ederek buraya gelip yerleşenlerden kurulduğu için bu adı almıştır. Zaman içerisinde Erzurum, Mardin.. gibi doğu illerinden göç almaya devam etmiştir. Şehrin gelişmesi ile birlikte köy statüsünde bulunan Karşılılar mahalleye dönüşmüştür.

Okulumuz Adana Güç Birliği Vakfı Eğitim Kompleksi içerisinde yer almaktadır. Okulumuz Süleyman Demirel Bulvarına 100 metre, Seyhan Baraj Gölüne 500 metre uzaklıktadır.

Okulumuz 2003–2004 Eğitim-Öğretim yılında **Başbakanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN**'ın teşrifleri ile öğretime açılmıştır.

Okul binamız **Adana Ticaret Borsası** tarafından yaptırıldığından, okulumuza **Adana Ticaret Borsası Lisesi** adı verilmiştir. 31.05.2013 tarihinde okulumuz Anadolu lisesine dönüştürülerek okulumuza **Adana Ticaret Borsası Anadolu Lisesi** adı verilmiştir.

Okulumuz bina ve tesisleri ile özgün bir yapıya sahiptir. Okulumuzda 16 derslik,7 adet derslik olmadığı halde derslik olarak kullanılan bölüm, 1 Kütüphane salonu,1 Konferans salonu,1 Müzik Odası ve çeşitli amaçlarla kullanılabilen idari odalardan oluşmaktadır.

Okulumuz 2003–2004 Eğitim-Öğretim yılında 320 öğrenci, 1 kurucu okul müdür vekili (Bilal BULDU), 16 öğretmen, 1 memur ve 2 hizmetli ile öğretime başlamıştır. Okulumuz 2004–2005 Eğitim-Öğretim yılında velilerin yoğun talebi üzerine öğrenci sayısını 850'ye çıkarmıştır. Bu nedenle okulumuzda öğretim ikili sisteme dönmüştür. Adana Güçbirliği Vakfı tarafından 400 öğrenci kapasiteli planlanmasına rağmen daha ikinci yılında 850 öğrenciye ulaşmıştır. 2012-2013 yılında ise öğrenci sayısı 1163 e ulaşmıştır. Sınıflarımız küçük olduğundan sınıf mevcutları 30 öğrenciyi geçmemektedir. Kurucu müdür Bilal BULDU'dan sonra okul müdürlüğü vekilliğini Abdurrahman TURUS yürütmüş ve 2004-2005 yılı şubat ayında ise okul müdürlüğüne kadrolu olarak Muhammet Hanifi ÇELİK atanmıştır. 23 Ağustos 2010 tarihinde Mahmut NEVRUZ Okul Müdürü olarak okulumuza atanmış; 16 Aralık 2014 tarihinden 21/07/2016 tarihine kadar ise Kamil AKDOĞAN, 21/12/2016-15/06/2017 tarihleri arasında okul müdür vekili olarak Recep AYDAR kurumumuza görevlendirilmiştir. 15/06/2017 tarihinde Levent KÖDÜRGÜ , okul müdürlüğü görevine başlamıştır halen bu görevini devam ettirmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılında okulumuzda 23 şube olmak üzere toplam 675 öğrenci eğitim görmektedir.

2012 yılından itibaren sınıflara Fatih Projesi kapsamında Etkileşimli Tahta kurulmuştur. Tüm işlemler bilgisayar ortamında yapılmaktadır

Okulumuzun bütün kadrosu öğrencileri başarıya ulaştırmak ve hayata hazırlamak konusunda her türlü gayret ve çalışmayı göstermektedir. Tüm çalışanların özverili çalışmaları sayesinde öğrencilerimizin eğitim seviyelerini yükseltmektedir. Veliler ve öğretmenler olarak geleceğimiz olan bu genç insanlara iyi bir gelecek hazırlamak hepimiz için vatan görevidir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: ÇUKUROVA			
Adres:	KARSLILAR MAH. 82113. SOKAK NO:1	Coğrafi Konum (link):	Enlem: 37,05846492309803		
	Posta Kodu: 01170		Boylam: 35,288193223		
	İlçe:ÇUKUROVA		37°03'28.5"N 35°17'17.7"E		
	İl: ADANA		37.057908, 35.288236		
Telefon Numarası:	0 322 235 39 01	Faks Numarası:	0 322 235 39 01		
e- Posta Adresi:	750643@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.atbal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	750643	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003		Toplam Çalışan Sayısı	50		
Öğrenci Sayısı:	Kız	278	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	397		Erkek	23
	Toplam	675		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		14
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		4.5	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
OKUL MÜDÜRÜ ve MÜDÜR YARDIMCISI	1	2	3
REHBER ÖĞRETMEN	1	1	2
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENİ	1	6	7
FELSEFE ÖĞRETMENİ	0	2	2
DİN KÜLÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ	1	2	3
TARİH ÖĞRETMENİ	2	1	3
COĞRAFYA ÖĞRETMENİ	1	1	2
MATEMATİK ÖĞRETMENİ	5	2	7
BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ	1	2	3
FİZİK ÖĞRETMENİ	1	1	2
KİMYA ÖĞRETMENİ	1	1	2
İNGİLİZCE	3	2	5
ALMANCA	1	1	2
BEDEN EĞİTİMİ	2	0	2
MÜZİK	1	0	1
GÖRSEL SANATLAR	0	1	1
İDARİ PERSONEL	0	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	23	27	50

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1168	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2250	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	15000			
Okul Kapalı Alan-BODRUM (m2)	300			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	560			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (...)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

2019 – 2020 Eğitim Öğretim Yılı Mevcut Durum			
SINIF	Mevcut Öğrenci Sayısı	Mevcut Derslik Sayısı	Mevcut Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
9	196	6	32,6
10	221	7	31,5
11	184	6	30,6
12	74	4	18,5
TOPLAM	675	23	29,34

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	4 MBİT

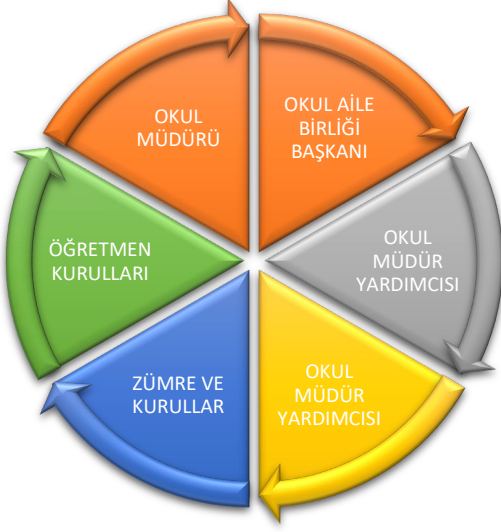
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	47.255	48.990
2019	52.985	58.967

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

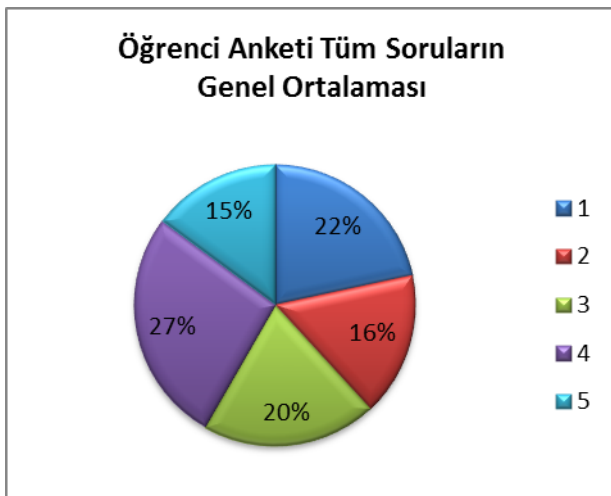


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

MEMNUNİYET ANKETLERİ:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 675 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 198 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 68’ i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 68’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 63’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 28’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 77’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 27’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 46’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 80’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 43’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

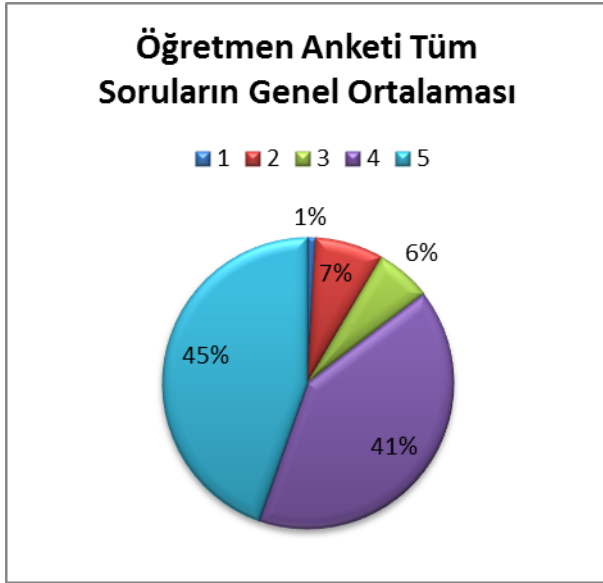
“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 52’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 58’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 öğrencimizin % 28’u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 47 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenlerimizin %10’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorununa, anket katılan 47 öğretmenin %13’ ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır’ sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %14’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm’ sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %13’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin %18 katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul teknik araç gereç yönünden gerekli donanıma sahiptir sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 18’u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 14’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmenin % 15’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır ’sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmen % 15 ü Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

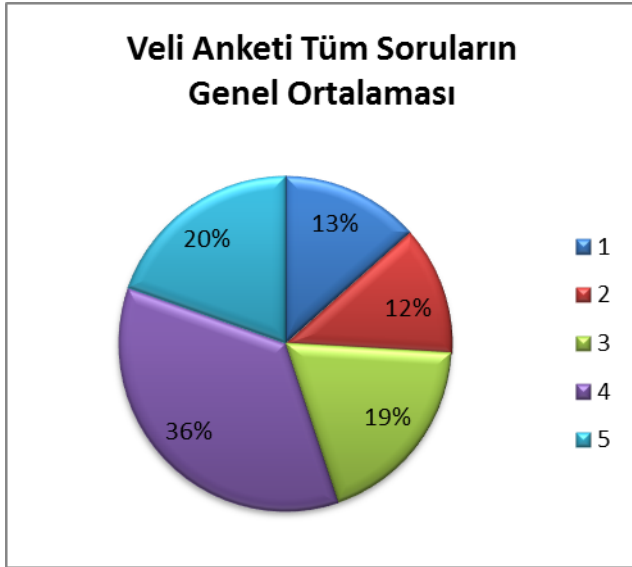
“Yöneticilerimiz ,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir’sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmen % 15 ü Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır ’sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmen % 10 ü Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir’ sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmen % 14 ı Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim’ sorusuna, anket çalışmasına katılan 47 öğretmen % 16 ü Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 61 ‘si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 55’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 48’u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 33’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin %34’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 56’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 41’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 45’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 39’ i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 26’ı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 44’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 35’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 198 velimizin % 18’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık oranları, Sportif faaliyetlere katılım oranı
Çalışanlar	Kurum kültürü, Ekip ruhu, Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Etkinliklere katılım ve teşvik, Sosyo-ekonomik yönler
Bina ve Yerleşke	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği
Yönetim Süreçleri	Eşitlik/Liyakat/Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri /Disiplin sorunları/Çevre faktörleri/Yabancı dil yeterliliği
Çalışanlar	Çalışanlar arasında koordinasyonun iletişim
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı, Kapalı Spor salonu
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi/ İzleme ve değerlendirme yeterliliği İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	MEB'in sağlamış olduğu internet erişiminin hızı ve erişiminin yetersiz oluşu,
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş, demokratik lider özelliklerine sahip, okuduğu okula bağlılık duygusu gelişmiş ve laik gençler yetiştirmektir. Bu çerçeveden hareketle biz, öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak; onların bilgili, yetenekli ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine zemin hazırlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız..

VİZYON

Adana Ticaret Borsası Lisesi'ni okul paydaşlarımızın (yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimizin) güç birliği ile;

- Ortaöğretim kayıtlarında öncelikle tercih edilen,
- Ülkemizin en iyi üniversitelerine öğrenci yerleştirmeyi amaçlayan
- Sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren,
- Avrupa Birliği normlarına eşdeğer eğitim veren en güçlü eğitim kurumu yapmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. EŞİTLİK
2. LİYAKAT
3. TARAFSIZLIK
4. PAYLAŞIMCILIK
5. TEKNOLOJİK ADAPTASYON
6. BİLİMSELLİK
7. GÜVENİLİRLİK
8. HESAP VEREBİLİRLİK
9. ŞEFFAFLIK
10. GİRİŞİMCİLİK
11. TAKIM ÇALIŞMASI
12. YENİLİKÇİLİK
13. PLANLI ÇALIŞMA
14. EVRENSEL DEĞERLERE BAĞLILIK
15. ÇEVREYE DUYARLILIK

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Başlangıç Değeri					
			2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%62	% 69,66	%75	%80	%85	%100
PG.1.2	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%10	%15	%16	%17	%18	%19
PG.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%11.22	%12	%13	%14	%15	%16

Öğrenci oranı

Koordinator Birim Okul Yönetimi

İş Birliği Yapılacak Birimler Müdür Yardımcısı, Sınıf Rehber Öğretmenleri

Riskler

- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.

Stratejiler

- S 1.1.1** - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
- S 1.1.2** - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Maliyet Tahmini

1.300TL

Tespitler

- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,
- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,
- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.

İhtiyaçlar

- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,
- Ölçme ve değerlendirme merkezinin etkin ve verimli kullanılması,
- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği, RAM'lar başta olmak üzere çeşitli kurumlara iş birliği yapılması,
- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	70	78	80	83	85	87

Koordinatör Okul Yönetimi, yabancı dil öğretmenleri

Birim

İş Birliği Müdür Yardımcısı, yabancı dil öğretmenleri

Yapılacak

Birimler

Riskler

- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,
- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,
- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,
- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.

Stratejiler

S 1.2.1 - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içeriklerin uygulanması desteklenecektir.

S 1.2.2 - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için çalışmalar yürütülecektir.

Maliyet

--

Tahmini

Tespitler

- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlık tarafından oluşturulan veriye dayalı yönetim anlayışı okulumuzda yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1. Bakanlık tarafından kurulan eğitsel veri ambarının işletilmesi(EBA..vb.)	0%	30%	50%	80%	100%	100%
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için kurulan sistemin işletilmesi	0%	10%	50%	80%	100%	100%

Koordinatör Birim Okul Yönetimi

İş Birliği Yapılacak Birimler Müdür Yardımcıları

Riskler - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,
- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,
- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.

Stratejiler S 2.1.1 -Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilmesi sağlanacaktır.

Maliyet Tahmini --

Tespitler - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,
- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması.

İhtiyaçlar - Veri biriminin işletilmesi için mevzuat değişikliğinin takip edilmesi,
- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Amaç3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı	84,00%	85,00 %	88,00 %	91,00 %	100,00 %	100,00 %
PG 3.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	10	7%	6%	5%	4%	3,25%
PG 3.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf)	10,00	8%	7%	5%	2%	1%

Koordinatör Birim - Okul yönetimi

İş Birliği Yapılacak Birimler	- Okul Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri , okul aile birliği ve öğrenci velileri
Riskler	- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler S 3.1.2	- Tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	--
Tespitler	- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 3.2: Ortaöğretimlerde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3 Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.2 Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.2.1. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı	1%	1%	13%	14%	14%	15%
PG 3.2.2. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	10%	11%	14%	22%	33%	44%

Koordinatör Birim Okul yönetimi

İş Birliği Yapılacak Birimler Tüm öğretmenler, Okul Rehberlik Servisi, Okul aile birliği ve öğrenci velileri

Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler S 3.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	7000 TL.
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	201.864	205.000	208.000	210.000	215.000	1039.864
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	87.203	87.203	87.203	87.203	87.203	441.609
TOPLAM	289.067	292.203	295.203	297.203	302.203	1481.473

BÖLÜM VI.: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.